

pour un

Pôle d'Échange Pour la Solidarité Éducative !

**Mieux vivre ensemble par l'agir ensemble
sur ce qui nous rassemble : l'éducation partagée,
formelle, non formelle, informelle**

- I. Redynamiser l'alliance éducative,** page 2
un souci commun de l'Unapp et des Apprentis d'Auteuil
considérer les jeunes comme porteurs de solutions
pour trouver un mieux-vivre ensemble
- II. Autour d'une idée maîtresse** page 3
construire une communauté d'action
créée en synergie par tous les acteurs concernés
par un engagement citoyen
dans l'échange et le croisement d'expériences
- III. Des objectifs concrets** page 5
une recherche active
pour s'allier
autour d'un groupe ressource
et d'un Pôle d'échange
- IV. Une chaîne de réalisation croisée** page 7
des Hauts Plateaux et des Petits Plateaux, pour les rencontres
des Récits de Vie des plus silencieux
des « Paroles visibles » diffusables sur les réseaux audio-visuels
une chronique continue rédigée en partage
un travail de recherche sur le fondement du projet
un regard de chercheurs sur le processus
- V. Une capitalisation dynamique de l'action par** page 12
analyse
valorisation
essaimage
- VI. Agenda** page 13
- VII. les acteurs initiaux** page 14
Unapp
Apprentis d'Auteuil
- Annexe : Extraits verbatim des premières rencontres** page 16

I. Genèse du projet initié en Sarthe par Apprentis d'Auteuil et l'Unapp, Union Nationale des Acteurs de Parrainage de Proximité¹

Un constat partagé

Faire face au défi de la construction de l'avenir pour les enfants et les jeunes oblige à rassembler toutes les énergies, toutes les potentialités d'action.

Il s'agit d'accompagner la recherche de réponses à la situation de familles et de jeunes face à certaines difficultés de la vie. Lorsque ces difficultés surviennent et que des aides sont proposées, ceux-ci sont trop souvent encore considérés comme des « assistés » entrant dans des dispositifs pensés pour eux et non comme des citoyens acteurs de leur propre vie.²

Ces réponses dans toute leur diversité, doivent pouvoir être construites avec les familles et les jeunes et avec l'appui de l'ensemble des acteurs, à partir de l'identification des actions à mener pour « réinventer un mieux vivre ensemble » porteur de sens pour eux-mêmes et pour tous.^{3 4}

Cela nécessite de réunir un certain nombre de conditions propices à cette réflexion commune et à cette émergence de pistes, c'est-à-dire de penser les conditions d'un accompagnement adéquat et de se donner le temps et les moyens nécessaires.

Une réflexion, une expérience

S'appuyant sur des travaux d'étude, la diversité de l'expérience des acteurs, les atouts de l'engagement bénévole associatif, de solides partenariats⁵, l'Unapp est porteuse pour le parrainage d'une philosophie et d'un cadre pour l'action renouvelés qui permettent de traduire concrètement les valeurs de solidarité, d'ouverture et d'entraide entre les personnes, les générations et les cultures portées par le parrainage.

Encore pris aujourd'hui dans des logiques anciennes de type « paternaliste et moralisateur » en lien avec une certaine conception du soutien aux familles, de la protection de l'enfance⁶ et des pratiques qui peinent à se renouveler, le parrainage de proximité a du mal à trouver - retrouver - l'originalité de sa place qui « donne forme à tout type de relation entre individus et familles en offrant un mode de relation à la fois souple et régulé, public et privé, reconnu socialement, ouvrant à des réseaux personnels et sociaux »⁷.

¹ Cf Recommandation du Conseil de l'Europe du 20 décembre 2012 relative à la validation de l'apprentissage non formel et informel. et Cf présentation d'Apprentis d'Auteuil et de l'Unapp en fin de document

² Cf Travaux de Gérard Neyrand notamment Eres 2011 Soutenir et contrôler les parents – dispositif de parentalité / Travaux de Serge Paugam « Le lien Social » et « le solidarisme est-il mort ? » Alternatives Economiques Mars 2007 / Beaud et Guillaume Leblanc sur « l'invisibilité sociale » / Jean Louis Laville sur Innovation sociale et transformation sociale ; Association lien social et intégration/ Travaux de la CNAF et du CNSP sur la parentalité dont l'Unapp était membre http://social-sante.gouv.fr/IMG/pdf/avisdefinition_CNSP_10_11_2011.pdf

³ Référence aux travaux du CNLE www.cnle.gouv.fr et suites de la conférence de lutte contre la pauvreté et pour l'inclusion sociale www.social-sante.gouv.fr plan pluriannuel feuille de route 2015-2017 et convention Agille « Améliorer la gouvernance et développer l'initiative locale pour mieux lutter contre l'exclusion »

⁴ Plaidoyer pour la jeunesse en difficulté (2012), Baromètre jeunesse et confiance 2015

⁵ Nt Convention d'objectifs 2014 2017 avec la CNAF pour développer des projets de parrainage de proximité dans une logique d'innovation

⁶ Cf Dossier « Accompagnement » revue Forum 70 octobre 2015 contribution de l'Unapp, expérience des maisons des familles, Grenoble, Amiens etc (Apprentis d'Auteuil)

⁷ Contribution de Vincent Gourdon, Historien Spécialiste de la Famille, Maitre de Conférences au CNRS, Co directeur du Réseau Patrinus Cf «Le Parrainage en Europe et en Amérique Pratiques de Longue durée XVIe-XXIe siècle» – Ed. Peter Lang 2015 – Actes du Colloque Universitaire 2012 avec le soutien nt de la Cnaf et de l'Unapp

Fruit de l'expérience de plus de 150 ans d'action, le projet associatif d'Apprentis d'Auteuil repose sur la volonté de « redonner confiance » aux familles et aux jeunes en les accompagnant au plus près de leurs besoins et de leurs aspirations afin que tous trouvent au mieux leur place dans la société en « gagnant en pouvoir d'agir sur leur vie et leur environnement ». Sa mission est ainsi définie : « Donner confiance et espérance au jeune en difficulté, l'aider à construire son projet de vie et pour cela, soutenir les familles fragilisées dans leur responsabilité d'éducation ».

Passer à l'action pour aller plus loin

C'est dans cette démarche d'innovation que sur le territoire « Centre Ouest » ont pu se déployer depuis deux ans de nouvelles actions portées par Apprentis d'Auteuil. Cependant ces réponses institutionnelles appellent des ouvertures, une complémentarité d'acteurs et d'actions dans une approche globale qui reste largement à construire.⁸⁹

Au cours d'une journée d'étude interne organisée en mai 2015 en partenariat avec l'Unapp intitulée « réinventons le vivre ensemble » l'intérêt de repenser l'accompagnement des familles, des enfants et des jeunes dans les institutions au travers des notions de citoyenneté, d'alliance éducative entre parents, professionnels et bénévoles a fait consensus.

Du vivre ensemble qui passe par de « l'agir ensemble ».
Ce projet ambitieux entend l'éducation comme un « bien commun » partagé par la famille, la société civile, l'école, les institutions...

II. Une idée maîtresse pour construire un projet autour de références communes et d'une vision partagée par des acteurs reconnus

Une idée maîtresse

Pour faire face au défi de la construction de l'avenir pour les enfants et les jeunes en rassemblant toutes les énergies et les potentialités d'action, il est impératif de « construire une communauté d'action ». L'idée est de partir de ce « terrain/terreau » commun associant tous les acteurs concernés dans une logique « d'écosystème » pour encourager la connaissance mutuelle, la réflexion commune, l'émergence de nouvelles idées et de nouveaux talents, l'innovation.

Le monde d'incertitudes et d'innombrables possibles dans lequel nous vivons déjà vient de franchir en novembre 2015 un cran supplémentaire de complexité et de menace. Face à la transition écologique, à l'avènement de l'âge numérique, aux ruptures économiques, au « déclin » des institutions, nous cherchons en tâtonnant les nouveaux leviers de notre pouvoir d'agir. Il y a tant de choses qui changent en même temps, que nous ne savons plus ce qu'il faut craindre ni ce que nous pouvons espérer. **Il nous faut trouver un chemin plus rapide vers une action collective plus intense.** Au fil des années, les politiques pour la jeunesse se sont multipliées dans l'éducation, le sport, la culture, la formation professionnelle, l'emploi... **Mais pour les jeunes eux-mêmes, leurs familles voire les institutions, elles forment un labyrinthe obscur de dispositifs, de guichets et de jargons.**

⁸ Robert Lafore IEP Bordeaux ASH 2339 du 25 décembre 2015 « le travail social rasséréiné ? » ext « comment passer d'un travail social catégoriel... à des politiques transversales... dans lesquelles les citoyens- loin d'être infantilisés par la satisfaction de « besoins » qu'il suffirait d'extraire et de contenter- sont au contraire convoqués pour s'inventer un destin commun »

⁹ Recommandations à la France Comité des Droits de l'Enfant ONU février 2016

Pour remédier au sentiment d'impuissance collective qui nous saisit devant la montée du décrochage scolaire, de l'échec à l'université, du chômage, de l'économie parallèle et de la radicalisation, il faut transformer cette accumulation de moyens et de compétences en capacité d'agir pour les familles et les jeunes comme pour ceux qui les accompagnent et surtout avec eux. Il faut que l'ensemble des citoyens, professionnels, bénévoles, militants qui sont déjà engagés et actifs sur cette nouvelle « ligne de front » puissent s'organiser pour livrer la bataille d'aujourd'hui et non celles d'hier. **Nous pouvons faire beaucoup mieux avec les moyens que nous avons déjà à condition d'en faire des ressources pour l'intelligence collective.**

Construire un projet...¹⁰

Initié par Auteuil et l'Unapp, le projet ne peut se construire qu'avec les personnes concernées, les acteurs institutionnels et associatifs du département de la Sarthe qui acceptent de s'y engager à la mesure de leur intérêt pour la finalité partagée : construire du mieux vivre par l'agir ensemble autour de « l'éducation partagée ».

C'est de cette synergie créatrice que pourront émerger des choix collectifs qui se traduiront en actions concrètes de nature à répondre aux aspirations et aux besoins des familles et des jeunes concernés à partir de leur expression¹¹ et de leur engagement dans cette démarche.

Il s'agit ici des jeunes et des familles qui fréquentent l'école maternelle et primaire Saint Martin au Mans ainsi que le collège Nouvelle Chance, ceux qui sont accueillis dans les établissements sociaux Saint Martin, à St Pavace, au Mans et à Coulaines.

S'appuyant sur des références communes...

Cette approche s'inscrit dans les valeurs de la République, les principes démocratiques d'actions traduites dans le droit qui guident l'engagement citoyen¹² et sont déclinés dans les politiques publiques : refondation de l'école, lutte contre l'exclusion, politique familiale et soutien à la parentalité, protection de l'enfance, cohésion sociale, insertion des jeunes, lutte contre la pauvreté et pour l'inclusion sociale...¹³

Elle s'appuie également sur la volonté d'innover, d'expérimenter, « d'évaluer pour évoluer » en partant des expériences et des travaux déjà menés par les uns et les autres pour gagner en efficacité dans le souci de favoriser « un développement complet de l'enfant et de l'adolescent »¹⁴.

... et une vision partagée par des acteurs reconnus

Cette vision est partagée en Sarthe : à la sollicitation d'Apprentis d'Auteuil et de l'Unapp, **une réunion de lancement a rassemblé le 18 novembre 2015 plus de trente personnes** : des jeunes fréquentant les Ets d'AA, des mères de familles dont des représentants de l'association de Parents d'Élèves, des professionnels, des représentants d'institutions (CAF, Mairie, Préfecture, Éducation Nationale) et d'associations (Secours Catholique, UDAF, Unapp ...).

¹⁰ Cf www.fondationdefrance.org Agir et Décider La participation en question Août 2012

¹¹ La démarche compréhensive menée par Bénédicte Goussault (cf ci-après méthodologie) au travers du recueil de « récits de vie » qui leur appartiennent, leur permettra de faire part de leur vie, leur environnement, leurs réflexions, leurs réussites et leurs difficultés, leurs aspirations.

¹² Cf circulaire du 1^{er} ministre 29 septembre 2015 – nouvelles relations entre les pouvoirs publics et les associations – déclinaisons de la charte des engagements réciproques /contribution Unapp AN Valeurs de la République ...

¹³ Cf par exemple débat Alain Touraine – Jean Louis Laville France Stratégie « La fin des sociétés » -« Institutions et arrimage aux initiatives citoyennes pour le renouvellement d'une action publique qui permettrait d'articuler de manière coopérative actions citoyennes et action publique » <http://www.strategie.gouv.fr/blog/2013/09/debat-avec-alain-touraine-la-fin-des-societes/>

¹⁴ Rapport de la Commission Enfance de France Stratégie septembre 2015 (réponse aux recommandations Comité Droits Enfant ONU)

D'autres comme le Conseil départemental de la Sarthe, le Kaléidoscope centre social des Sablons s'intéressent au projet et souhaitent s'y investir. Au fur et à mesure de l'avancement du projet certainement d'autres seront sollicités et particulièrement le monde de l'entreprise.....

Il s'agit bien de favoriser l'émergence de « communautés d'action » à fort « impact social » telles que les envisage la Fonda.¹⁵

III. Objectifs et effets escomptés en lien avec la méthodologie choisie

Objectifs

Le projet peut s'entendre comme une « recherche action ¹⁶ » autour des constats et questions suivantes :

- L'école peine à permettre à tous les élèves d'acquérir les savoirs de base et à rester dans un cursus scolaire propre à préparer leur avenir, est-ce là une préoccupation à laisser aux seuls pédagogues et enseignants ? Faut-il faire tomber les murs ? Favoriser l'ouverture aux partenariats ? Organiser des formes de co-éducation ? N'y a-t-il pas à inventer ensemble une école innovante¹⁷ ?
- La **citoyenneté**, ciment du « vivre ensemble » a besoin de ressorts nouveaux. Comment les susciter ? Le « *melting pot* » de notre société source de complexité, complications ou richesses... ? Les enfants peuvent-ils eux-aussi être acteurs des changements de la société ?¹⁸
- Les « **familles** » sont tantôt considérées comme responsables de toutes les dérives de la jeunesse, tantôt totalement privées de leur libre-arbitre et de leur pouvoir d'agir, comment peuvent-elles rester pleinement actrices de l'éducation de leurs enfants ?¹⁹ Quelle place pour des formes d'entraide ?

¹⁵ Yannick Blanc Président de la Fonda – La société civile en état d'urgence – Novembre 2015 www.fonda.asso.fr

¹⁶ Cette approche mêlant professionnels, chercheurs et citoyens y compris des enfants et des jeunes permet de « co-produire » des résultats en restant dans le contexte local au plus près de la complexité des situations concrètes et de favoriser une meilleure compréhension des acteurs et du système d'action.

¹⁷ Voir rapport Lapeyronnie « pour une école innovante » (10/11/2014) <http://www.education.gouv.fr/cid83670/pour-une-ecole-innovante-synthese-des-travaux-du-conseil-national-de-l-innovation-pour-la-reussite-educative.html>
CESE Une école de la réussite pour tous <http://www.lecese.fr/travaux-publics/une-ecole-de-la-r-ussite-pour-tous> Chantier « En associant leurs parents tous les enfants peuvent réussir » <http://www.centres-sociaux.fr/2015/03/19/restitution-nationale-du-chantier-en-associant-leurs-parents-tous-les-enfants-peuvent-reussir/>

¹⁸ Cf participation AA aux rencontres internationales de Caux(Suisse) « les enfants acteurs du changement de société » - participation de l'Unapp au groupe « participation des enfants » dans le cadre du projet du collectif AEDE Agir Ensemble pour les Droits des Enfants (2015) et Tvx de l'Observatoire de l'Enfance, de la Jeunesse et de l'Aide à la jeunesse du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles : «*La participation des enfants aux décisions publiques – pourquoi et comment impliquer les enfants* » <http://www.oejai.cfwb.be/index.php?id=10998>

¹⁹ Cf Ined et Insee pour diversité des compositions familiales et des modes de vie actualité http://www.insee.fr/fr/themes/document.asp?ref_id=ip1195

- **La prévention et la protection de l'enfance** sont coûteuses tant en financement qu'en ruptures, en mal-être, elles peinent à se réformer malgré une législation foisonnante²⁰. Leur impact social est difficilement mesuré et quand il l'est, pose entre autres la question de l'après accompagnement²¹. Quel ancrage dans la société pour ces jeunes « institutionnalisés » ? Les professionnels sont-ils les seuls à pouvoir agir ?

Les expérimentations nous montrent l'envie de changement, cependant l'éducation appréhendée comme « un bien commun » se met difficilement à l'œuvre. Comment lever les freins, dépasser les domaines de compétences, allier les forces vives ?

Personnes concernées - Groupe ressource

Au Mans, il s'agit d'un « **groupe ressource** » constitué de parents, enfants, jeunes, élus, citoyens intéressés, professionnels d'Apprentis d'Auteuil et des institutions et associations engagées dans les politiques publiques liées aux questions de parentalité, d'éducation au sens large, d'inclusion sociale, de protection de l'enfance et de membres de l'Unapp.

Au-delà de ce groupe ressource au caractère **extensible et expérimental**, et *après partage de l'ensemble des protagonistes sur ce qui va évoluer au long du processus (cf effets escomptés)*, le projet prévoit la potentialité d'un essaimage sur le département de la Sarthe et au-delà, auprès des autres établissements d'Auteuil Centre Ouest, de la région Nord-ouest dont la Bretagne et plus globalement de l'ensemble d'Apprentis d'Auteuil en Métropole (200 Etablissements), des autres acteurs membres de l'Unapp engagés dans la démarche, de ses partenaires notamment la CNAF, la DGCS, les mouvements de la CNAPE, France Bénévolat... et au-delà au travers du portage institutionnel (par ex CAF et CNAF pour les politiques familiales), etc...

Attention particulière

Une attention particulière tout au long du processus est portée aux conditions favorables à mettre en œuvre : jours, heures, lieux de rencontres y compris organisation si nécessaire de garde des enfants, connaissance et compréhension du projet conditionnant le choix d'y participer, soin apporté aux conditions favorables à l'expression de chacun y compris anonymat si nécessaire, respect de la vie privée, etc... pour assurer la garantie éthique d'une démarche participative socle et condition de réussite du projet.

Effets escomptés

Le choix de se donner les moyens et le temps de mobiliser une capacité de réflexion commune, d'amorcer un travail collectif (cf modalités d'action) **produit déjà en soi des effets** sur la connaissance mutuelle, l'approche de la complexité, la reconnaissance de chacun.

Des premières rencontres²² émergent cinq postulats autour de l'éducation partagée et des moyens d'y répondre et la volonté d'élaborer un « **Pôle d'Echange Pour la Solidarité Educative !** » **PEPSE !**²³

²⁰ Feuille de route Protection de l'Enfance <http://social-sante.gouv.fr/actualites/presse/communiqués-de-presse/article/feuille-de-route-protection-de-l-enfance-2015-2017>

²¹ Étude par les pairs Pierrine Robin Bénédicte Goussault « Des jeunes sortants de la protection de l'enfance font des recherches sur leur monde » http://www.oned.gouv.fr/system/files/ao/ao2012_robin_rf.pdf

²² Cf « Chroniques, une » de la journée d'échanges du 23 janvier 2016

²³ Cf document de référence Brève « Pôle d'Echange Pour la Solidarité Éducative ! » **PEPSE !**

Cet espace pour penser-ensemble, tiers-lieu collaboratif et démocratique autour des questions éducatives permettra :

- de faire vivre la question éducative de manière démocratique à travers la mise en place d'une **école des débats et de la citoyenneté** : conférences, ateliers d'éthique regroupant parents, enfants, professionnels, élus, associations, et citoyens intéressés - débats publics sur la laïcité, le vivre ensemble, la transmission, l'autorité partagée, la reconnaissance des compétences acquises par l'expérience ... ainsi que sur tous les thèmes qui émergeront
- d'intensifier sur le territoire le développement d'**actions collectives concertées, de co-formations** autour de ces mêmes questions
- de développer le **parrainage de proximité et la mise en réseau... cette forme d'éducation informelle étant fondamentale pour créer des solidarités locales et repenser l'éducation partagée** : plateforme de parrainage multiforme, « vis ma vie » entre partenaires, « bourse de parrainage », transmission d'expériences de parrainage...
- **d'être un espace d'expérimentation et d'innovations** susceptibles de favoriser les évolutions éducatives sur le territoire : entre participants au PEPSE favorisant le développement du partenariat, expérimentations in situ dans le quotidien de chaque acteur, capitalisation et transmission d'expériences....

IV. MODALITES D'ACTION

Pilotage et méthodologie - Intervenants

1) l'Institut Européen de philosophie pratique « iePP »

Pour **PENSER ENSEMBLE** et **mettre en œuvre** un tel projet qui réunit des personnes peu habituées à se rencontrer et à travailler ensemble, Auteuil et l'Unapp²⁴ ont choisi de faire appel à l'équipe de l'**Institut Européen de philosophie pratique « iePP »** qui réunit des intervenants avec un haut niveau de qualification en sciences humaines - philosophie, sociologie, anthropologie, psychologie, psychosociologie, littérature - et une expérience éprouvée d'animation, de formation ou de médiation dans les organisations. Ils ont l'habitude de « penser ensemble » pour monter et mener des projets, des recherches actions. Leurs domaines d'intervention : l'éducation et le soutien à la parentalité, l'action culturelle, l'action sociale et sociétale, le management et la qualité de vie au travail.

Bernard Benattar est psychosociologue, philosophe du travail et médiateur. Il intervient depuis plus de 20 ans dans les organisations publiques et privées, spécifiquement dans le secteur social et éducatif. Il coréalise des films à portée philosophique.

Bertrand Hagenmüller est sociologue et réalisateur de film documentaire. Rattaché à l'iePP depuis 2012 il est formateur consultant spécialisé dans l'action sociale et le développement territorial. Ses films portent sur différents sujets de société (handicap, exclusion, accès à la culture, école...) pour des institutions publiques et privées.

Pensés ensemble, le pilotage du projet et la méthodologie ont fait l'objet d'échanges et de rencontres à l'automne 2015. Après l'animation de la rencontre du 18 novembre par Bernard Benattar, et la première prise de contact du groupe ressource, la méthodologie proposée a été affinée.

²⁴ Auteuil comme l'Unapp ont travaillé avec Penser Ensemble EU sur différents projets

Les ateliers de co-réalisation du « PEPSE ! - Pôle d'Échange pour la Solidarité Éducative ! » se déploieront autour de l'animation d'un LARSAC, *L'Atelier de Recherche et de Soutien aux des Actions Collectives*.

Qu'est-ce qu'un Larsac ?

La communauté du LarSac n'est pas née sur un haut plateau aveyronnais comme son grand frère du LarZac mais en terre Girondine. Depuis 2011 l'iePP anime une dynamique territoriale sous l'égide du département de la Gironde avec comme enjeu principal de créer une communauté d'action et de réflexion autour des questions des actions collectives et du lien social. Le Larsac prend la forme de rencontres mensuelles regroupant professionnels, habitants, élus, en s'appuyant sur une animation participative et collaborative. Il propose un temps d'échange philosophique sur le sens des pratiques, impulse l'organisation de parrainages entre participants et favorise des zones d'expérimentations collectives dans un but d'innovation sociale. Le Larsac s'envisage dans une logique horizontale d'essaimage progressif et produit des formes concrètes de solidarité sur un territoire.²⁵

La déclinaison de l'esprit du Larsac sur le territoire de la Sarthe

L'enjeu n'est pas d'établir un programme mais de créer les conditions d'un penser-ensemble et d'un agir-ensemble créatif avec le groupe ressource formé de familles, d'enfants et de jeunes, de professionnels d'institutions et d'associations et de citoyens bénévoles. Entre les temps de regroupements mensuels les participants du groupe ressource seront amenés à partager, amplifier et expérimenter avec les acteurs de leur territoire le vécu les productions issues des journées de travail du Larsac.

Pour s'adapter aux contraintes des participants et dans un but d'efficacité le LARSAC fonctionne en deux entités :

- les **Hauts Plateaux** dont le but est de prendre de la hauteur ensemble, croiser les regards, se ressourcer, expérimenter avec l'ensemble des personnes constituant le groupe ressource (40 environ)
- les **Petits Plateaux** dont l'objectif premier est de se retrouver au sein de dispositifs existants pour découvrir les pratiques des uns et des autres et imaginer des solidarités actives (Apprentis d'Auteuil -École- Collège- Établissements sociaux, CAF, Mairie, CCAS, Conseil Départemental, UDAF...) regroupent les participants intéressés par une thématique ou une expérimentation spécifique.

Ce mode de fonctionnement à géométrie variable instaure de la souplesse et de la réactivité dans la communauté d'action.

Il permet également une évaluation continue du processus et de ses effets par les participants et les chercheurs assurant ainsi une amélioration itérative du dispositif.

Objectif	Modalités d'action
Interroger la notion de vivre ensemble et de co-éducation (think tank)	Ateliers philo : réflexion sur les fondements de l'action, les valeurs sociétales de référence, la mise en perspective des uns et des autres. Avec pour matériaux : <ul style="list-style-type: none"> - Enquêtes auprès des habitants du Mans - Lectures collectives - Visionnage d'extraits de films - Recueil d'expériences d'actions collectives collaboratives sur la thématique du vivre ensemble. - chaque membre du groupe est chargé d'essaimer dans son entourage

<p>Expérimenter des innovations in situ dans le vivre ensemble au quotidien.</p>	<p>Expérimentation : chaque membre du groupe est chargé d'expérimenter une action dans son quotidien (domestique ou professionnel) susceptible d'améliorer le vivre ensemble et la co-éducation. Ces expérimentations sont ensuite collectées et « rejouées » avec l'ensemble du groupe ressource sous forme de théâtre forum afin de les mettre en perspective. Des ébauches de projets s'organisent (petits plateaux)</p>
<p>Faire naître une communauté d'action</p>	<p>Organisation de « vis-ma-vie », parrainages entre les différents membres du groupe. Chacun sera invité à vivre la vie de l'autre pendant quelques heures ou quelques jours afin d'appréhender la question du vivre ensemble par « le regard et les enjeux de l'autre ».</p> <p>Des projets se montent en co-élaboration.</p>
<p>Valoriser la parole des « silencieux »</p>	<p>Réalisation d'un court-métrage documentaire sur le vivre ensemble et la co-éducation à partir de la parole des personnes les moins « entendues » dans l'espace public à commencer par les plus jeunes.</p> <p>Pour valoriser leur parole nous proposons de recueillir tout au long de la démarche leur témoignage filmé. Des extraits seront présentés lors des rencontres du groupe afin de susciter l'échange. Un film sera diffusé lors du forum.</p> <p>10 récits de vie seront réalisés par Bénédicte Goussault auprès des familles qui n'auront pas pu/osé venir dans les groupes.</p>
<p>Permettre la visibilité et l'essaimage de la démarche à moyen terme</p>	<p>Un forum des « actions collectives et collaboratives » sur la thématique du vivre ensemble et de la co-éducation sera organisé en septembre 2016. Il présentera les travaux du groupe de recherche et aura pour but d'agrandir ce dernier en intégrant de nouveaux participants. L'enjeu étant, <i>in fine</i>, d'agrandir la communauté d'action</p>
<p>Conserver la mémoire du processus à l'œuvre et les traces écrites de ce qui se dit ...</p>	<p>Les « chroniques » de Capacitation Citoyenne</p>
<p>Supervision de l'élaboration du PEPSE ! et évaluation continue</p>	<p>Groupe Ressource participants et chercheurs</p>

Au fil du montage du projet Apprentis d'Auteuil et Unapp ont fait appel à l'expérience de :

2) Bénédicte Goussault²⁶ ancienne maître de conférence en sciences sociales à l'université de Créteil , chercheuse au sein de LIRTES laboratoire interdisciplinaire de recherche sur les transformation des pratiques éducatives et des pratiques sociales. Dans une perspective pluridisciplinaire, avec une ouverture comparatiste et internationale, l'équipe LIRTES s'attache donc à l'étude des transformations des acteurs, des dispositifs, des institutions et des politiques inscrits dans les champs de l'éducation, de l'apprentissage, de la formation, et de l'intervention sociale.

Les savoirs générés ainsi que les activités et expériences subséquentes sont également au cœur des interrogations et des investigations de l'équipe LIRTES. L'originalité de la démarche impulsée par l'équipe LIRTES consiste à mettre à l'épreuve cette problématique transversale exprimée en termes de transformations des pratiques éducatives et des pratiques sociales à différents moments de la vie, et selon des types de recherche aux statuts variés. Aux travaux de recherche classique, se joignent des recherches collaboratives qui soulignent l'intérêt académique et l'utilité sociale de telles investigations. Bénédicte Goussault a collaboré dans ce cadre avec Pierrine Robin à une recherche par les pairs sur la transition à l'âge adulte au sortir de la protection de l'enfance.²⁷

Par une dizaine de récits de vie, Bénédicte Goussault permettra de valoriser la parole des plus silencieux et aux groupes d'y accéder et de la porter.

3) Anne Cordier, animatrice de **Capacitation Citoyenne**²⁸ permettra de garder trace de ce processus, au travers de **l'écriture collective** de livrets (papier et informatique) visant à mettre en relief les capacités citoyennes mobilisées par les personnes impliquées dans le projet, en quelque sorte la « biographie » du groupe ressource : les « chroniques » (Outils précieux pour l'essaimage).

Cette écriture collective vise à répondre à trois types d'objectifs:

- accompagner le déroulement du processus par un travail écrit interactif, objet de «formation active »
- thésauriser au fur et à mesure pour les participants, objet de trace fondatrice, évaluatrice et porteuse de l'identité du collectif
- disposer d'un outil de transmission, objet de mémoire et de diffusion, simple mais permettant des lectures de différents niveaux (titres, images, légendes, citations...)

Positionnement du scripteur:

- recueil le plus exhaustif possible, puis mise en forme lisible par traduction en phrases écrites et regroupées thématiquement.
- implication, pour que tous les participants s'expriment y compris les plus éloignés de la prise de parole, et pour que toutes les opinions puissent être entendues et enregistrées
- transmission de la diversité des questions, au plus près de la pensée exprimée.

Au final : production d'une maquette de publication (texte, mise en page, illustration)

²⁶ Les récits de vie « transmettre de femmes en femmes » Danielle Coles et Bénédicte Goussault in chronique sociale(1998)

Etre parents aujourd'hui, une aventure au quotidien B Goussault (2005)

Préparer sa retraite, récits de retraités actifs B Goussault in l'atelier (janvier 2015)

²⁷ Recherche portée par un collectif de recherche tripartite, et soutenue par l'Observatoire National de l'Enfance en Danger, les conseils généraux du 92 et du 94, les Apprentis d'Auteuil et SOS Villages d'Enfants,

²⁸ <http://www.capacitation-citoyenne.org/les-livrets/> L'Unapp a déjà travaillé avec Capacitation Citoyenne

4) L'opportunité pour l'Unapp d'accueillir pour la seconde fois en stage **une étudiante de Master 2 Sociologie « intervention sociale »** de l'Université de Strasbourg UFR des Sciences Sociales département du CERIS - directeur d'Etudes Catherine Delcroix²⁹ entre janvier et juin 2016 - offre une ressource supplémentaire sur l'attention portée aux questions d'alliance et d'accompagnement au cœur des projets de parrainage de proximité.

Autour de la démarche participative et de ses incidences pour l'approche du parrainage, Ludivine Ravet travaille aux contours de son mémoire en articulant le projet du Mans avec celui porté par d'autres acteurs de l'Unapp notamment l'association active sur Strasbourg « Dessine-moi une Passerelle ». Son sujet : « *le parrainage de proximité pensé comme une logique d'engagement citoyen visant une forme d'éducation partagée dans le cadre d'une recherche action* ».

5) Fin 2015-début 2016 au vu de l'intérêt porté par le Conseil Départemental, la Ville, l'Éducation Nationale, la CAF, l'UDAF, le Secours Catholique, France Bénévolat dans le cadre du projet Aire 21³⁰ (dont l'Unapp et Apprentis d'Auteuil sont partenaires au niveau national), pour une attention particulière à la dimension « **prévention et inclusion** » portée par l'ensemble des politiques publiques en direction de l'enfance et de la jeunesse dans une dynamique de participation citoyenne pour chaque acteur concerné³¹, le choix est fait de répondre à l'appel d'offres ouvert de l'ONED³² pour l'année 2016 pour une recherche action³³ portée par la MISHA³⁴ de l'Université de Strasbourg - Labo de Catherine DELCROIX³⁵.

Son travail de recherche sur les groupes familiaux en situation de précarité économique et sociale met en évidence les stratégies individuelles et collectives de résistance, les formes de mobilisation contre les risques de chômage, d'échec scolaire, d'exclusion, et à partir de ces expériences, les modalités de réflexion et d'action pour y faire face³⁶.

Ce travail de recherche action se développant sur au moins deux années (2016-2017) est pensé en articulation avec la méthodologie d'animation choisie et en partenariat avec Apprentis d'Auteuil et l'Unapp.

L'implication directe de la Direction d'Apprentis d'Auteuil Centre Ouest et du CA de l'Unapp pour le portage local - rencontre de partenaires potentiels seuls ou ensemble - et national - intéressement de partenaires et recherche de financements spécifiques est un atout particulièrement fort.

²⁹ L'Unapp a déjà accueilli une étudiante de Catherine Delcroix en 2012-2013 (Le parrainage de proximité du 21° S :soutien à la parentalité ?) avec laquelle elle a créé des liens de collaboration depuis le colloque qu'elle a organisé en 2012 « Le parrainage à la croisée des chemins » – CD dirige le CERIS Centre d'Etudes et de Recherches en Intervention Sociale <https://sciences-sociales.unistra.fr/presentation/instituts/centre-detude-et-de-recherche-sur-lintervention-sociale/>

³⁰ Actions intergénérationnelles pour la réussite éducative au 21^e Siècle

³¹ Audition de la France par le Comité des droits de l'enfant de l'ONU Genève 14 janvier 2016 et recommandations

³² Observatoire National de l'enfance en Danger – appelé à devenir prochainement Observatoire National de la Protection de l'enfance

³³ Ce travail s'inscrit dans les préconisations de la feuille de route 2015 2017 pour la protection de l'enfance de Laurence Rossignol notamment les grandes orientations et les leviers du changement « Favoriser les réseaux de solidarité et les interventions de proximité pour prévenir les décrochages et soutenir le lien social » « adapter les modes d'intervention » « relancer les formations interinstitutionnelles et les co-formations »

³⁴ **Maison Interuniversitaire des Sciences de l'Homme Alsace** membre du réseau national des 22 MSH www.misha.fr

³⁵ Laboratoire Dynamiques Européennes UMR 7367 (CNRS - UdS)

³⁶ Depuis 2012, l'Unapp travaille à partir des conclusions d'une recherche action menée par CD montrant à partir du parcours réussi de jeunes adultes ayant rencontré d'importants problèmes de socialisation dans l'enfance l'impact des réseaux de sociabilité, l'existence de processus de « co-éducation » et leurs effets sur les parcours des jeunes et le renouvellement des pratiques professionnelles. Ces « autres significatifs » font sens pour le parrainage.

V. CAPITALISATION : Analyse Essaimage et Valorisation de l'action

Un blog dédié

La production continue de montages vidéo « les paroles visibles » et de « brèves » écrites, permettra d'alimenter un blog spécifique pour capitaliser la progression du projet, dans le plus possible de ses nuances.

Par Apprentis d'Auteuil

Tous les moyens de communication existants au sein d'Apprentis d'Auteuil, tant pour les collaborateurs internes que le grand public, pourront être sollicités, à savoir :

1. Les Éditions périodiques :

- Le magazine « A l'Écoute »

Demande de reportage dans le magazine bimestriel à « l'Écoute », diffusés dans tous les établissements d'AA, et à tous les mécènes (200 000 exemplaires par numéro).

La newsletter mensuelle

Chaque mois, des articles, des images, des vidéos autour de l'actualité d'Apprentis d'Auteuil. Mais aussi des interviews et des sujets de société en lien avec le monde de l'éducation.

« **Bon week-end** », la newsletter hebdomadaire d'Apprentis d'Auteuil destinées exclusivement aux 5500 collaborateurs d'AA

2. Les sites Internet

AA dispose de différents sites. Des publications pourront être faites sur chacun des sites suivants

Le site Apprentis d'Auteuil général (<http://www.apprentis-auteuil.org>)

La version **territoriale Grand Ouest** (<http://grand-ouest.apprentis-auteuil.org/>)

Le site d'un **établissement** pour ceux qui en disposent.

L'intranet à destination des 5500 collaborateurs Apprentis d'Auteuil.

Le projet entre aussi dans la démarche « d'Assises » initiée par AA autour du pouvoir d'agir des parties prenantes qui doit trouver son issue en 2017 par l'écriture d'un projet stratégique. (Blog interne pour partager les pratiques et les expériences).

Un essaimage des méthodologies sera également initié lors des rencontres institutionnelles à l'échelle du territoire Centre-Ouest (Sarthe, Mayenne, Maine et Loire, Indre et Loire, Loir et Cher) de la région Nord-Ouest (Bretagne, Pays de la Loire, Centre, Normandie) de la France (un séminaire annuel de l'ensemble des directeurs d'AA).

Par l'Unapp

1. La Brève de l'Unapp - largement diffusée en interne et aux partenaires au niveau national pour relater la démarche à sous ses stades notamment en terme de collaboration entre personnes et institutions

2. Partage de la méthodologie et des effets au sein de l'Union - présence d'associations volontaires au Mans à différents stades du projet - organisation de l'AG de l'Association au Mans en lien avec un des Hauts Plateaux- partage du travail universitaire de Ludivine Ravet- etc.. Poursuite du travail déjà initié avec iePP notamment sur la réalisation d'un film court métrage

3. Analyse des Effets en terme d'innovation sociale

Avec les partenaires de l'Unapp au niveau national - pour remplir son objet de promotion du parrainage sous toutes ses formes dans une démarche d'innovation dans une logique de participation citoyenne et du développement d'actions nouvelles.

Avec les partenaires, en premier lieu la **CNAF** - ce projet s'inscrit en lien avec la CAF de la Sarthe dans le cadre de la convention 2014-2017 et les autres CAF en lien avec d'autres projets innovants de parrainage - l'Etat- DGCS, l'UNAF Union Nationale des Associations Familiales dont l'Unapp est Membre Associé, la CNAPE La Fédération des Associations de Protection de l'Enfant dont elle est un des 11 mouvements membres, les Assises de la Protection de l'Enfance organisées par le Journal des Acteurs Sociaux dont l'Unapp est membre du Comité de Pilotage, les 56 ONG membres du projet AEDE Agir Ensemble pour les Droits de l'enfant notamment au sein du groupe « participation des enfants et des jeunes » ...

4. Essaimage par les membres de l'Unapp avec leurs propres partenaires locaux...

Par l'ensemble des partenaires

Au fil du temps et à partir du « Pôle d'Échange Pour la Solidarité Éducative ! » chacun des acteurs du projet mettra en œuvre également, au-delà des analyses des effets partagés, ses propres méthodes d'analyse et d'essaimage en fonction de son domaine d'activité.

VI. AGENDA

Phase 1. 2016 :

Lancement de la démarche participative et collaborative pour la réalisation du Pôle d'Échange pour la Solidarité Éducative ! PEPSE !

Décembre 2015-juin 2016 : 1 jour de rencontre LARSAC par mois Petit Plateau ou Haut Plateau ...

Septembre 2016 : forum des « actions collectives » collaboratives sur la thématique « vivre ensemble et co-éducation » **Pistes pour de nouvelles formes d'agir ensemble** -

Phase 2. 2017 :

Lancement du PEPSE ! « tiers-lieu » de DIALOGUE-FORMATION-PARRAINAGE-INNOVATION

Fonctionnement collaboratif en chaine d'animation avec des **bénévoles** issus des groupes impliqués dans la préfiguration, **professionnels** sur une logique de « temps tournants » à raison de quelques heures par mois, **intervenants** animateurs et formateurs.

Prise en compte des résultats de la recherche action collaborative MISCHA

VII. Les initiateurs du projet

Apprentis d'Auteuil et l'UNAPP ont travaillé ensemble et partagent les valeurs de « l'engagement bénévole pour une citoyenneté active »³⁷ ; ils ont conclu une convention de collaboration dans un esprit de « compagnonnage » pour ce projet.

Apprentis d'Auteuil

A près de 150 ans d'existence, la mission première de son fondateur est toujours d'actualité :

Accueillir, Éduquer, Former, Insérer des jeunes en difficulté.

Depuis 2007, en complément de son implication dans la protection de l'enfance et dans la prévention, la Fondation d'Auteuil souhaite intervenir plus tôt auprès des jeunes et de leur famille, en proposant un soutien à la parentalité. Par ailleurs, elle s'engage aussi auprès de la petite enfance.

Apprentis d'Auteuil accueille, éduque, forme et insère des jeunes en grande difficulté scolaire, sociale, familiale. **Aujourd'hui 30 000 jeunes et familles sont accompagnés au sein de plus de 200 établissements en France métropolitaine et dans les DOM (46 départements).**

Apprentis d'Auteuil définit sa mission de la manière suivante :

« Donner confiance et espérance au jeune en difficulté, l'aider à construire son projet de vie et, pour cela, soutenir les familles fragilisées dans leur responsabilité d'éducation ».

Œuvre catholique engagée dans des missions d'intérêt public, accueillant des jeunes de toute origine, Apprentis d'Auteuil a ainsi pour ambition d'être reconnu comme un acteur en France de la prise en charge personnalisée des jeunes en difficulté et de soutien à la parentalité, grâce à :

- Sa recherche d'intervention, d'innovation pédagogique et éducative de qualité ;
- Sa présence significative dans les plus grandes agglomérations urbaines.

Cette mission et cette ambition sont fondées sur plusieurs principes d'action. Ainsi, la recherche du bien commun, le souci des plus démunis, la mise en œuvre de la subsidiarité, la solidarité et la participation restent des repères pour l'action d'Apprentis d'Auteuil.

D'autre part, des convictions fortes animent les équipes d'Apprentis d'Auteuil :

- Refuser l'inacceptable qui serait d'abandonner les jeunes à leur solitude et à leur détresse, ou d'ignorer les menaces qui pèsent sur leur existence ;
- Croire dans les potentialités de chaque jeune, quels que soient les échecs et les blessures ; reconnaître en eux une vocation unique et une valeur sacrée ;
- Affirmer que chacun est un être de relation, capable de liberté et de responsabilité, et qui retrouve et construit sa dignité dans un rapport vrai de personne à personne.

La communauté éducative est au service du jeune, en associant la famille et en concertation avec les partenaires.

Le territoire Centre-Ouest regroupe des établissements selon leur proximité géographique et leur complémentarité pédagogique entre autres sur le département de la Sarthe. C'est le lieu de déploiement du parcours personnalisé du jeune et de la communauté éducative.

³⁷ Apprentis d'Auteuil et Unapp sont administrateurs de France Bénévolat. Ils ont signé en 2015 la tribune inter associative « l'engagement bénévole associatif pour une citoyenneté active » introductive à l'étude sur l'engagement bénévole associatif en Perspective Ambitions 2020
PEPSE ! ∞ février 2016 ∞ UNAPP-AA

l'UNAPP - Union Nationale des Acteurs de Parrainage de Proximité

Depuis 10 ans, l'Unapp rassemble les idées et les énergies d'acteurs de terrain qui dans la diversité de leurs projets et de leur ancrage local œuvrent dans le champ de l'enfance, de la famille, de la jeunesse, de l'insertion voire du handicap et vivent le parrainage. Pour certains le parrainage de proximité est leur seul projet, d'autres le conjuguent avec d'autres actions (26 associations, 1 ONG actives sur 46 départements). Ils ont en commun le souci de favoriser cette forme de citoyenneté active reposant sur l'engagement bénévole dont ils mesurent les effets positifs. Il s'agit, avec une particulière attention aux personnes, « **d'inscrire le parrainage dans un projet humaniste et participatif à visée universaliste articulant le libre épanouissement de chacun à une démarche collective de solidarité et de sociabilité au sein de la société civile** ». (Art. 3 des statuts)

Pour répondre à son objet « **favoriser le développement du parrainage de proximité sous toutes ses formes** » l'Unapp a choisi une **démarche d'innovation** : revisiter la culture multiséculaire du parrainage dans ses dimensions historiques et anthropologiques - entraide, lien personnel et social, reconnaissance sociale - pour l'adapter aux besoins et aux aspirations de la société d'aujourd'hui.

Par son action et les engagements de ses membres, au travers de cette démarche renouvelée, l'Unapp contribue à combattre les inégalités, les injustices, la pauvreté, l'exclusion. **Avec d'autres, l'Unapp imagine comment s'y prendre au mieux pour construire et dynamiser des « communautés d'action » aux plans local, national, européen, international** afin de construire une société plus solidaire. L'Unapp est au côté de tous ceux qui partagent les valeurs du parrainage de proximité : développement de la personne, altruisme et désintéressement, solidarité intergénérationnelle, ouverture à tous et respect des consciences, élargissement des réseaux personnels et sociaux, projet partagé dans lequel « **l'avenir se construit ensemble** ».

L'Unapp est un des 56 Acteurs de la société civile réunis dans le projet collectif « Agir ensemble pour les droits de l'enfant » recherchant le dialogue constructif avec les pouvoirs publics. Le rapport remis au Comité des Droits de l'enfant de l'ONU (mai 2015) **propose le développement de projets de parrainage de proximité comme une des réponses au droit à la « mobilité géographique, culturelle et sociale »**.³⁸

Membre associé de l'UNAF (Union Nationales des Associations Familiales), du Bureau de France Bénévolat et partenaire du projet « Solidâges 21 », associée au réseau « Patrinus » (réseau européen d'histoire sociale et culturelle du parrainage), l'UNAPP siège au Conseil d'Administration de la CNAPE (Convention nationale des associations de protection de l'enfant) et est Membre du Comité de pilotage des Assises de la Protection de l'enfance. Signataire de l'Appel à construire la Fraternité, elle vient de rejoindre le Pacte Civique. Elle a été membre du Comité National de Soutien à la Parentalité pendant la durée de son existence (2010 à 2013).

L'Etat - Dgcs- et la CNAF- **convention de partenariat 2014-2017** - soutiennent l'action de l'Unapp pour le développement du parrainage de proximité dans cette démarche d'innovation.

³⁸ Au sein du Collectif AEDE – Agir ensemble pour les droits de l'enfant- l'Unapp travaille depuis près de 2 ans à articuler « droits de l'enfant » et « aide appropriée aux parents » indissociables tels que portés par la CIDE. Comme les 55 autres organisations membres, l'Unapp trouve une nouvelle légitimité à agir dans la Charte des Engagements réciproques entre pouvoirs publics et associations telle que déclinée dans la circulaire Vals du 29 septembre 2015

ANNEXE

Extraits verbatim des premières rencontres

Qu'est-ce qui nous unit ? C'est éduquer ensemble - s'éduquer - grandir ensemble, découvrir ensemble, travailler ensemble, partager, agir ensemble, élargir les cadres insitutionnels, développer des lieux et des cadres d'échanges....

« enlever les frontières inutiles- faire avec les autres - Apprendre de l'autre, apprendre à l'autre - faire avec nos différences - envie d'aller vers l'autre pour avancer - « se décoller les étiquettes » mais se retrouver sur l'humain- c'est contagieux -lieux de décontamination - on ne peut s'éduquer seul »

C'est à partir du questionnement de départ exprimé lors de la première rencontre du 18 novembre - éduquer - s'éduquer- que va s'organiser le projet

« L'éducation c'est transmettre, échanger, partager... c'est grandir ensemble, bouger, apprendre... c'est laisser s'exprimer, laisser grandir »

« C'est ma meilleur amie, qui est avec moi au foyer depuis un moment... c'est sa force à elle qui m'a aidée à grandir, supporter les douleurs que j'avais avant d'arriver au foyer. C'est comme si c'était quelqu'un de ma famille... Elle me donne la force d'avoir un autre goût à la vie »

« Il n'y a qu'elle qui m'a aidée à faire ça parce qu'il n'y a qu'elle qui a osé faire le premier pas vers moi. Elle a un peu près les mêmes problèmes que moi, elle est dans le même endroit que moi, on est dans la même situation. Et elle comprend les douleurs. C'est quelqu'un qui fait partie de ma famille et qui m'aide à supporter les douleurs que j'ai au fond de mon cœur »

« Moi quand j'aide les autres je me sens soulagée, je me sens délivrée. C'est comme si j'avais une case au fond de moi qui n'avait pas été ouverte et que je suis obligée d'ouvrir pour aller voir les autres, pousser pour pouvoir connaître plein de monde pour ne pas être toute seule. Quand on est soulagée on aime bien aller soulager les autres parce que nous on est libre et on voit des autres personnes dans leur bulle donc on est obligé d'aller vers eux pour les délivrer »

« Quand j'étais Lycéenne je me souviens de ma prof d'histoire-géo... C'est une femme qui m'a marquée énormément ! (...) C'était dans les années 60. Ca a éveillé des passions, pour le monde, pour l'autre, passion de connaître, de comprendre, d'aller vers l'autre, l'universel... et ça ne m'a jamais quittée. Elle m'a fait grandir et notre rencontre m'a accompagnée toute ma vie »

« Ce qu'on vit actuellement dans notre association de parrainage c'est devenu totalement gratuit parce que je ne ressens plus en moi, alors que je l'ai ressenti toute ma vie, quelque chose de l'ordre d'un devoir plus que d'un plaisir... de donner, changer la vie, de travailler à des développements de relations. Et là maintenant je suis dans une étape où je m'en fiche parce que je suis suffisamment nourrie. Et tout ce qu'on vit c'est de la gratuité. J'étais trop marquée par ce que j'appellerais maintenant un « sens du devoir » et maintenant je m'en fiche. Et ça me donne envie davantage d'être là et de continuer. »